

ANEXO A.XIII

PLAN DE INGLÉS EN EDADES TEMPRANAS



C.R.A PUENTE DE
DOMINGO FLÓREZ

ÍNDICE

1. OBJETIVOS DEL PLAN	3
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA	4
3. CONTENIDOS	4
4. METODOLOGÍA	4
5. TEMPORALIZACIÓN	6
6. EVALUACIÓN	7
DILIGENCIA	8

JUSTIFICACIÓN

Siguiendo la Orden EDU/1396/2004 por la que se regula la impartición, con carácter experimental, de la Lengua Extranjera Inglés en el primer ciclo de Educación Primaria y en el segundo ciclo de Educación Infantil, el presente plan educativo ha sido elaborado para el área de Inglés del segundo ciclo de E.I., por tanto, se dirige a alumnos/as de 3, 4 y 5 años.

Esencialmente, esta programación es el reflejo de mi tarea educativa, donde me planteo qué enseñar y para qué, cómo y cuándo enseñarlo y cómo comprobar los resultados, teniendo en cuenta las cualidades propias de la etapa y las características y necesidades de cada grupo-clase, con el objetivo principal de que el alumnado empiece a familiarizarse con la lengua inglesa y desarrolle una actitud positiva hacia este idioma.

De este modo, esta planificación engloba nueve U.D., dentro de las cuales aprenderemos inglés de manera motivadora.

Así pues, esta planificación se basa en la importancia de:

- Fomentar el interés por el descubrimiento de un nuevo idioma.
- Lograr aprendizajes significativos a través del juego.
- Y potenciar un aprendizaje activo mediante un enfoque globalizador y constructivista.

1. OBJETIVOS DEL PLAN

Esta enseñanza se desarrollará tomando como referencia los objetivos propuestos por el currículo para la Educación Infantil.

- Contrastar los elementos comunes entre su lengua y la lengua nueva.
- Presentarse y saludar en inglés.
- Conocer y producir de forma espontánea el vocabulario y las estructuras trabajadas.
- Comprender y seguir instrucciones simples: *Stand up, sit down, be quiet, walk slowly*, etc.
- Producir espontáneamente algunas de esas instrucciones para comunicarse entre ellos.
- Mostrar interés por la lengua inglesa y su aprendizaje.

Como idea que resume todos estos objetivos podemos decir que el aprendizaje precoz del inglés deberá concebirse como un instrumento de comunicación que se acerque a los intereses y ámbitos de experiencia de los niños y las niñas de estas edades. Se pretende que este período sea de iniciación a la lengua en todas sus facetas, sin esperar del alumnado respuestas lingüísticas concretas.

Competencias a desarrollar:

- Competencia en comunicación lingüística

- Competencia digital
- Competencia social, personal y de aprender a aprender

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN SOCIOEDUCATIVA

- Análisis del centro:

Este plan está orientado al alumnado de Educación Infantil, perteneciente al Colegio Rural Agrupado Puente de Domingo Flórez, situado en la provincia de León.

- Análisis del alumnado del 2º ciclo de E.I.:

La presente planificación va dirigida a 15 alumnos/as del primer, segundo y tercer nivel del 2º ciclo de E.I. de la localidad de Puente, y 5 alumnos/as de San Pedro de Trones.

3. CONTENIDOS

Los contenidos están relacionados con los que se trabajan en clase en cada momento: vuelta al colegio, los colores, la familia, los animales, la comida, etc.

De cada "topic" o centro de interés, se trabajará el vocabulario y alguna estructura sencilla. Se trabajarán expresiones de tradición cultural (canciones, rimas, poesías, cuentos infantiles, etc.).

También se hará hincapié en la entonación y ritmo del inglés, ya que en estas edades la plasticidad es mucho mayor para la repetición de sonidos y disfrutan pronunciando fonemas distintos. Procuramos presentar el lenguaje en contextos que nos parecen significativos para estas edades.

4. METODOLOGÍA

La metodología de esta área de inglés se centra en las destrezas orales (expresión y comprensión) del idioma, fomentando la participación activa del alumnado.

En la medida de lo posible, la programación del área de inglés coincidirá en temporalización y centros de interés de cada curso, facilitando al alumnado la comprensión del vocabulario aprendido. De este modo, es esencial la coordinación con las tutoras para unificar las programaciones.

También, se tendrán en cuenta las propuestas elaboradas por la comisión de bilingüismo en relación con las festividades propuestas para unificar los diferentes niveles educativos.

Así pues, durante el desarrollo de las sesiones se llevarán a cabo las rutinas propias de esta etapa y se realizarán actividades cortas y variadas.

Además, el uso de las TIC será eje central en todas las sesiones y estarán plenamente integradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo su uso un aspecto principal en la metodología a nivel de centro y también de aula. Siendo esto así, desde el área se emplean las TIC poniendo en práctica una metodología activa y colaborativa, desarrollando el pensamiento creativo del alumnado.

Así pues, en la práctica docente se emplean los recursos tecnológicos del aula, en este caso el panel digital, para hacer uso de herramientas digitales como YouTube para acercar a los niños al inglés de un modo llamativo. La escucha de canciones y el visionado de cuentos les permite entrar en contacto con la lengua y desarrollar habilidades orales de manera lúdica.

Adicionalmente, cabe resaltar que para que la educación sea completa y efectiva es esencial la colaboración con las familias. De este modo, al finalizar cada trimestre se proporcionará a los padres/madres los títulos de las canciones y cuentos trabajados en clase.

Principios metodológicos:

- La metodología será, en todo momento, activa y participativa.
- Globalizada y significativa, tomando como referencia las áreas y ámbitos de experiencia de cada una de las etapas.
- El punto inicial es una comprensión oral, asimilación y asociación del sonido con la imagen real, para pasar a una producción repetitiva.
- El siguiente paso es una producción guiada para terminar con una producción original de cada niño.
- Siempre nos apoyaremos en juegos, canciones, gestos, etc., para facilitar el aprendizaje.

En todo momento se estará coordinado con el profesor tutor, tanto para la realización de las programaciones, como para todo aquello que sea necesario ya que en estas edades la figura del profesor y, por extensión, la del especialista es muy importante.

Organización de espacios y recursos:

Espacios: aula.

Recursos:

- Calendario
- Emocionario
- Flashcards
- Ordenador y proyector (donde visualizamos canciones y videos relacionados con la temática de cada U.D.)
- Cuentos (The Colour Monster, The Very Hungry Caterpillar, Follow That Tiger, Brown Bear What Do You See?)

Organización del tiempo:

MOMENTO SIGNIFICATIVO	TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES
1. Saludos y rutinas:	Todos los días comenzamos con los saludos y rutinas (<i>good morning, how are you? what's the weather like? what season are we in? what day is it today?</i>) a través de canciones y material visual.
2. Aspectos orales:	En la segunda parte de la sesión introducimos el vocabulario a trabajar a través de flashcards.
3. Actividades variadas:	Una vez que los alumnos han aprendido el nuevo vocabulario, lo afianzamos a través de juegos, canciones, cuentos o fichas sencillas en relación con dicho contenido.
4. Resumen y despedida:	Para finalizar la clase, recordamos lo trabajado y nos despedimos cantando una canción hasta el próximo día.

5. TEMPORALIZACIÓN

El área de inglés en la etapa de infantil se impartirá en dos períodos uno de 1h y otro de 30 minutos a la semana.

DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS POR TRIMESTRES

PRIMER TRIMESTRE		
3, 4 y 5 años	1. Vuelta al colegio.	11 septiembre/29 septiembre
3, 4 y 5 años	2. Los colores.	2 octubre/19 octubre
3, 4 y 5 años	3. Los animales. Halloween	23 octubre /17 noviembre
3, 4 y 5 años	5. La familia. Christmas	20 noviembre/11 diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE		
3 y 4 años 5 años	5. La comida	8 enero/ 2 febrero

3, 4 y 5 años	6. La ropa. <i>Valentine's Day.</i> <i>Carnaval</i>	5 febrero/ 1 marzo
3, 4 y 5 años	7. El cuerpo St Patricks	1 marzo / 18 marzo
TERCER TRIMESTRE		
3, 4 y 5 años	8. Los medios de transporte	15 abril / 3 mayo
3, 4 y 5 años	9. Las formas geométricas	6 mayo / 31 mayo
3, 4 y 5 años	<i>Repaso de la asignatura</i>	3 junio / 17 junio

6. EVALUACIÓN

La evaluación será global y continua, valorando siempre la consecución de los objetivos, el interés que muestren los alumnos y la participación.

Evaluación del proceso de aprendizaje:

Observación en el aula en relación con:

- Participación del alumno en las actividades propuestas por el profesor.
- Actitud positiva hacia la asignatura.
- Respeto ante otras formas de expresión y cultura.

Momento de evaluación:

Evaluación Inicial	Punto de partida (conocimientos previos) Conectar los conocimientos previos con los nuevos
Evaluación Global, Formativa y Continua	Evolución a lo largo del proceso para buscar mejoras. Se observará el conocimiento y manejo de vocabulario de los alumnos en distintas actividades.
Evaluación Final	Resultados del proceso. Valoración de grado de consecución de los objetivos.

Proceso de enseñanza:

Se evaluará también nuestra actividad docente, las actividades y la efectividad de las mismas.

Autoevaluación	Heteroevaluación
Auto-observación: recogida de datos y posterior reflexión sobre los indicadores obtenidos.	Equipo de ciclo Comisión de bilingüismo Contraste de experiencias con compañeros

DILIGENCIA

DILIGENCIA por la que se hace constar que el presente PLAN DE INGLÉS EN EDADES TEMPRANAS fue elaborado por el Equipo Directivo e incorporado al Proyecto Educativo de Centro, teniendo en cuenta las medidas e iniciativas propuestas por el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar del C.R.A. Puente de Domingo Flórez.

Y para que conste, firma la presente en Puente de Domingo Flórez, a 7 de noviembre de 2023.

El Director

Fdo.: Alejandro Gallego Panero.